

# KÉPZÉSI PROGRAM

## 1. A képzési program

1.1.	Képzés megnevezése <sup>1</sup>	AUTISTA, ÉRTELMI FOGYATÉKOS, HALMOZOTTAN FOGYATÉKOS SZEMÉLYEK SZINTENTARTÓ, FEJLESZTŐ KÉPZÉSE
1.2.	OKJ azonosító <sup>2</sup>	
1.3.	Szakmai, vagy nyelvi programkövetelmény azonosítója <sup>3</sup>	
1.4.	Nyelvi képzés esetén a képzés típusa, fajtája, szintje <sup>4</sup>	
1.5.	Képzés nyilvántartásba-vételi száma <sup>5</sup>	E-001089/2015/D001
1.6.	A képzés célja	A képzés célja az autizmussal élők életminőségének javítása a hétköznapi egyéni és közösségi tevékenységek meghatározott spektrumainak begyakorlásával, valamint alap művészeti és egészségnevelési tevékenységekben való részvétellel
1.7.	A képzés célcsoportja	Autizmussal élő személyek

## 2. A képzés során megszerzhető kompetenciák

2.1.	A gyakorlatban alkalmazza a helyes és egészséges táplálkozási szokásokat, módokat
2.2.	Ismeri és a gyakorlatban alkalmazza a mindennapos életvitelhez kapcsolódó eszközöket
2.3.	Ismeri és a gyakorlatban alkalmazza a helyes, egészséges személyes higiéniai szokásokat, módszereket
2.4.	Ismeri és a gyakorlatban alkalmazza az alkalomnak és időjárásnak megfelelő öltözködést
2.5.	Megkülönbözteti a tiszta és piszkos fogalmakat minden területen, azt alkalmazni tudja
2.6.	Felismeri a háztartási munka szükségességét, igénye van a megfelelő életvitelre
2.7.	Ismeri és helyesen használja a háztartásban alkalmazott eszközöket, gépeket, tudja és alkalmazza az ezzel kapcsolatos baleset- és munkavédelmi szabályokat
2.8.	Ismeri és elfogadja a test változásait az életkor előrehaladásával
2.9.	Felismeri a betegség-állapotot, megelőzi a betegséget, ismeri a házi betegápolás gyakorlatát
2.10.	Ismeri testének jelzéseit
2.11.	Felismeri az igényét a megfelelő közszolgáltatásokra, tud segítséget kérni az igénybevételükhöz
2.12.	Van reális énképe

<sup>1</sup> Azonos a KÉRELEMBEN, BEJELENTÉSBEN feltüntetett megnevezéssel

A képzési program megnevezésének tartalmaznia kell:

„A” képzési körbe tartozó képzés esetén a szakképesítés OKJ szerinti azonosító számmal ellátott megnevezését,

„B” képzési körbe tartozó képzés esetén a vonatkozó felnőttképzési szakmai programkövetelmény azonosító számmal ellátott megnevezését,

„C” képzési körbe tartozó képzés esetén a vonatkozó felnőttképzési nyelvi programkövetelmény képzési programban meghatározott kimeneti szintje szerinti, azonosító számmal ellátott megnevezését.

<sup>2</sup> Amennyiben « A » képzési kör került megjelölésre

<sup>3</sup> Amennyiben « B », vagy « C » képzési kör került megjelölésre

<sup>4</sup> Nyelvi képzés típusa: kontaktórás képzés vagy az Fktv. 1. § (3) bekezdése alapján megvalósuló képzés esetén kontaktórás képzés vagy távoktatás; fajtái: általános nyelvi képzés, egyéb nyelvi képzés vagy kombinált nyelvi képzés

<sup>5</sup> Engedély megszerzését követően kell beírni

Szignó helye  
Kui

2.13.	Tud gazdálkodni az idővel, értékekkel
2.14.	<b>Felismeri és talál esetleges agressziója, önagressziója megelőzésére módszereket</b>
2.15.	Ismeri a gyalogos, és eszközökkel történő közlekedés szabályait
2.16.	Elfogadja a születés és elmúlás, mint az élethez tartozó kezdet és vég tényét
2.17.	Ismeri és alkalmazza a társas viselkedés szabályait a családi-, baráti-, ismerősi- és idegen kapcsolataiban
2.18.	Képes másokra odafigyelni, kommunikálni (verbális/nonverbális)
2.19.	Igénye van a folyamatos fejlődésre
2.20.	Képes a koncentrációjának fokozására (időben és intenzitásban)
2.21.	Tud differenciálni a helyzettől függően az egyes érzelmi, személyi és tárgyi igényei között
2.22.	Képes megfigyelni és azt hasznosítani
2.23.	Képes kifejezni az érzéseit, vágyait
2.24.	Képes testét és testrészeit tudatosan használni
2.25.	Képes értékelni és élvezni a természeti és épített környezetet, a művészeteket
2.26.	Képes a gyakorlatban használni az eddig megszerzett közismereti tárgyi tudását, és van igénye azt folyamatosan fejleszteni

### 3. A programba való bekapcsolódás feltételei

3.1.	Iskolai végzettség	-
3.2.	Szakmai végzettség	-
3.3.	Szakmai gyakorlat	-
3.4.	Egészségügyi alkalmasság	Nincs fertőző betegsége
3.5.	Előzetesen elvárt ismeretek	-
3.6.	Egyéb feltételek	Egyénileg, vagy kisközösségben képes együttműködni

### 4. A programban való részvétel feltételei

4.1.	Részvétel követésének módja	jelenléti iv
4.2.	Megengedett hiányzás	10%
4.3.	Egyéb feltételek	-

### 5. Tervezett képzési idő

5.1.	Elméleti órák száma <sup>6</sup>	118 óra
5.2.	Gyakorlati órák száma <sup>7</sup>	1078 óra
5.3.	Összes óraszám <sup>8</sup>	1196 óra

**6. A képzés formájának meghatározása (A, B és D kör szerinti képzések esetén egyéni felkészítés, csoportos képzés és távoktatás, C kör szerinti kontaktóras képzés esetén csoportos képzés és egyéni felkészítés)<sup>9</sup>**

<sup>6</sup> Meg egyezik az összes tananyagegység elméleti óraszámával

<sup>7</sup> Meg egyezik az összes tananyagegység gyakorlati óraszámával

<sup>8</sup> Meg egyezik az összes tananyagegység összes óraszámával

6.1.	A képzés formája	Csoportos képzés
------	------------------	------------------

## 7. A tananyagegységek<sup>10</sup>

	A tananyagegység megnevezése
7.1.	Önálló személyes működés
7.2.	Önálló életvitel
7.3.	Szociális képességfejlesztés
7.4.	Készség – és értelmi fejlesztés

### 7.1. Tananyagegység

7.1.1.	Megnevezése <sup>11</sup>	Önálló személyes működés
7.1.2.	Célja	Autista és egyéb sokrétű függőséget okozó fogyatékossgal élő felnőttek <ul style="list-style-type: none"> <li>- A létfenntartáshoz szükséges praktikus tudások elsajátítása</li> <li>- Ismerje és a gyakorlatban alkalmazza a megfelelő eszközöket</li> <li>- Ismerje és a gyakorlatban alkalmazza a helyes, egészséges személyes higiéniai szokásokat, módszereket</li> <li>- Ismerje és alkalmazza a helyes WC-használatot</li> <li>- Ismerje és a gyakorlatban alkalmazza az alkalomnak és időjárásnak megfelelő öltözködést</li> <li>- Megkülönböztesse a tiszta és piszkos fogalmakat minden területen, azt alkalmazni tudja</li> <li>- Kialakuljon az igény a személyes tisztaságra</li> </ul>
7.1.3.	Tartalma	<p><b>1. Táplálkozás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- innivalók; reggelik; ételek; gyümölcsök és zöldségek elkészítése</li> </ul> <p>Viselkedés az asztalnál:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kézmosás étkezés előtt; önkiszolgálás; a villa, a kés és a kanál, szalvéta használata; önmagunk tisztán tartása; az asztal letakarítása; kézmosás étkezés után</li> </ul> <p><b>2. Személyes higiénia/tisztálkodás/a test változásainak követése</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kéz- és arcmosás; Fürdés; Hajmosás és fésülködés; Körömvágás; Fogmosás; Fültisztítás; Borotválkozás; Sminkelés; Menstruáció; Intimitás; Testrészek; Férfi pubertás; Női pubertás; A szaporodás rendszere; A menstruációs ciklus; Terhesség – fogamzásgátlás; Szexuális úton terjedő betegségek; Házasság; Szülőnek lenni</li> <li>- <b>WC-használat</b></li> <li>- A szimbólumok felismerése; A WC használata; A WC-helyiség tisztaságának megőrzése; Intimitás</li> </ul> <p><b>3. Öltözködés – levetkőzés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Felöltözés és levetkőzés térben és időben történő elhelyezése; Az alkalomhoz illő öltözet /a munkavégzésre alkalmas ruházat kiválasztása; A színek összhangja; Az időjárásnak megfelelő öltözködés / évszakhoz illő öltözet; A tiszta ruha és a koszos ruha megkülönböztetése; Cipőtisztítás</li> </ul>
7.1.4.	Terjedelme	156 óra – 3 óra/hét
7.1.5.	Elméleti órák száma	15 óra

<sup>9</sup> Nyelvi képzés kivételével egy képzési forma adható meg

<sup>10</sup> További sorokkal bővíthető

<sup>11</sup> Megegyezik a 7.1. sorban feltüntetett megnevezéssel

7.1.6.	Gyakorlati órák száma	141 óra
7.1.7.	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	Az egyéni képzési tervekben rögzített cél teljesülése

## 7.2. Tananyagegység

7.2.1.	Megnevezése <sup>12</sup>	Önálló életvitel
7.2.2.	Célja	<p>Autista és egyéb sokrétű függőséget okozó fogyatékkal élő felnőttek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a lehető legönállóbb életvitelük kialakítása</li> <li>- Felismerje a háztartási munka szükségességét, igénye legyen a megfelelő életvitelre</li> <li>- Ismerje fel és használja helyesen a háztartásban alkalmazott eszközöket, gépeket, tudja és alkalmazza az ezzel kapcsolatos baleset- és munkavédelmi szabályokat</li> <li>- Ismerje a gyalogos, és eszközökkel történő közlekedés szabályait, ne okozzon balesetet</li> <li>- Ismerje és elfogadja a test változásait az életkor előrehaladásával</li> <li>- Felismerje a betegség-állapotot, megelőzze a betegséget, ismerje a házi betegápolás gyakorlatát</li> <li>- Ismerje testének jelzéseit</li> <li>- Felismerje az igényét a megfelelő közszolgáltatásokra, tudjon segítséget kérni az igénybevételekhez</li> <li>- Tudjon gazdálkodni az idővel, értékekkel</li> </ul>
7.2.3.	Tartalma	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Közlekedés:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- közlekedési eszközök; tájékozódás, biztonság az utakon</li> </ul> </li> <li><b>2. A pénz kezelése:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a bankjegyek és a pénzürmék felismerése; az árak és a számlák felismerése ; a vásárlás és az eladás nehézségei; a pénz használata, beosztása; értékismeret</li> </ul> </li> <li><b>3. Bevásárlás:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bevásárló-lista készítése – Hogyan döntünk el, mit kell venni?; üzletbe, áruházba menni; az áruk kiválasztása vagy kérése az eladótól; a vásárlás napjának és a szavatosság lejárása dátumának felismerése és értelmezése; fizetés a kasszánál</li> </ul> </li> <li><b>4. A telekommunikációs eszközök használata:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a telefon felismerése; számok tárcsázása / Család, Rendőrség, Kórház, Tűzoltóság; beszélgetés telefonon és a hívás befejezése</li> </ul> </li> <li><b>5. Biztonság otthon:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektromos áram / elektromos berendezések; tűz; forró olaj; gáz; csúszós padló, lépcsők; elsősegélynyújtás</li> </ul> </li> <li><b>6. Házimunka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a WC és a fürdőszoba takarítása; söprés; felmosás; portalanítás; ablaktisztítás; beágyazás; a lepedők kicserélése; edények elmosása és a konyha tisztán tartása; főzés; a szemet szelektív gyűjtése és kiürítése;</li> </ul> </li> </ol>

<sup>12</sup> Megegyezik a 7.2. sorban feltüntetett megnevezéssel

		<p>ruhák mosása; vasalás; tisztítás; elektromos eszközök tisztítása; varrás / stoppolás</p> <p><b>7. Háztartási gépek használata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mosógép; hűtő; mosogatógép; sütő; tűzhely; kenyérpírtó; vízforraló; porszívó; rádió, televízió, audiovizuális és informatikai eszközök; hajszárító</li> </ul> <p><b>8. Időbeosztás:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napok, hónapok, évszakok; reggel és délelőtt, dél, délután, éjszaka; időfogalmak; hétvége; ünnepnapok; órák; időkorlátok; szünetek; az idő megfelelő beosztása</li> </ul> <p><b>9. Hivatali ügyek intézése</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Okmányiroda; Magyar Államkincstár; Egészségbiztosító és Nyugdíjbiztosító Intézetek; Polgármesteri Hivatalok; Egyéb közszolgáltatók</li> </ul>
7.2.4.	Terjedelme	286 óra; 8 óra/hét;
7.2.5.	Elméleti órák száma	28 óra
7.2.6.	Gyakorlati órák száma	258 óra
7.2.7.	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	Az egyéni képzési tervekben rögzített cél teljesülése

### 7.3. Tananyagegység

7.3.1.	Megnevezése <sup>13</sup>	Szociális képességfejlesztés
7.3.2.	Célja	<p>Autista és egyéb sokrétű függőséget okozó fogyatékossgal élő felnőttek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A személy és környezetének viszonyában a szociális interakciók gyakorlatát sajátítsa el</li> <li>- reális énképe alakuljon ki</li> <li>- ismerje fel és találjon esetleges agressziója, önagressziója megelőzésére menekülési utakat</li> <li>- ismerje és alkalmazza a társas viselkedés szabályait a családi-, baráti-, ismerősi- és idegen kapcsolataiban</li> <li>- Elfogadja a születés és elmúlás, mint az élethez tartozó kezdet és vég tényét</li> <li>- Legyen képes másokra odafigyelni, kommunikálni (verbális/nonverbális)</li> <li>- Legyen igénye a folyamatos fejlődésre</li> <li>- Legyen képes a koncentrációjának fokozására (időben és intenzitásban)</li> <li>- Tudjon különbséget tenni személyek és tárgyak funkciójának megítélésében</li> <li>- Legyen képes megfigyelni és azt hasznosítani</li> <li>- Tudjon különbséget tenni a személyközi kapcsolatokban és legyen képes ennek megfelelően viselkedni</li> <li>- Legyen képes mások kommunikációját megérteni, saját vágyait, gondolatait kommunikálni</li> <li>- Legyen igénye a folyamatos fejlődésre</li> <li>- Legyen képes megfigyeléssel új tudásokat szerezni és alkalmazni</li> </ul>
7.3.3.	Tartalma	<p><b>1. Kommunikáció:</b> Megértés:</p>

<sup>13</sup> Meggyezik a 7.2. sorban feltüntetett megnevezéssel

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- a szóbeli kommunikáció megértése; olvasás utáni vagy szóképes megértés; a non-verbális kommunikáció megértése</li> </ul> <p>Közlés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szóbeli közlés; írásbeli vagy szóképes közlés; non-verbális közlés</li> </ul> <p><b>2. Társas viselkedés: család, barát, ismerős, Idegen</b> Megfelelő viselkedés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udvariasság; Tisztelet; Őszinteség; Együttérzés; Kedvesség; Barátságos magatartás; Nyitottság; Spontaneitás; Szerénység; Felelősség; Tolerancia; Figyelmesség; Bizalom, távolságtartás; Magabiztosság; Érzelmi stabilitás; Diszkréció; Rugalmasság; Mások meghallgatása</li> <li>- Segítségnyújtás; A szabályok betartása; Együttműködés; Kapcsolatteremtési képesség; A kritika megfelelő kezelése; Tanácsok elfogadása és adása / tekintélytisztelt</li> </ul> <p><b>3. Párkapcsolati viselkedés; szexuális viselkedés:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intimitás; Önuralom; Megfelelő testtávolság; Érzések; A baráti kapcsolat és párkapcsolat megkülönböztetése; Párkapcsolat; Megfelelő viselkedés adott helyeken</li> </ul> <p><b>4. Ön-védelem (autisták esetében fontos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az agresszív, vagy auto-agresszív reakciók felismerése és megelőzése; adott szituációból való „menekülés” lehetőségének a felismerése, a környezet részéről ennek a biztosítása</li> </ul>
7.3.4.	Terjedelme	104 óra; 2 óra/hét;
7.3.5.	Elméleti órák száma	10 óra
7.3.6.	Gyakorlati órák száma	94 óra
7.3.7.	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	Az egyéni képzési tervekben rögzített cél teljesülése

#### 7.4. Tananyagegység

7.4.1.	Megnevezése <sup>14</sup>	Készség – és értelmi fejlesztés
7.4.2.	Célja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudja kifejezni önmagát, érzéseit, vágyait</li> <li>- Tudja testét és testrészeit tudatosan használni</li> <li>- Tudja értékelni és élvezni a természeti és épített környezetet, a művészeteket</li> <li>- Tudja a gyakorlatban használni az eddig megszerzett közismereti tárgyi tudását, és legyen igénye azt folyamatosan fejleszteni</li> </ul>
7.4.3.	Tartalma	<p><b>1. Vizuális nevelés, kézművesség</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képességek fejlesztése; finom és nagy mozgások; térirány; alak és forma fejlesztések</li> <li>- Technikai alkalmazások fejlesztése; Változó halmazállapotú anyagok elfogadása, és biztos kezelésük; Segédeszközök használatának megtanulása; Különböző technikákkal való bánásmód tanulása; Az egyféle technikában rejlő lehetőségek felfedezése;</li> <li>- Önkifejezés különböző vizuális eszközök segítségével</li> </ul> <p><b>2. Zene- és ritmusfejlesztés - Zenehallgatás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajok és zörejek hangjainak felismerése; Zenei hangzó anyagok</li> </ul>

<sup>14</sup> Meggyezik a 7.2. sorban feltüntetett megnevezéssel

		<p>elemzése és felismerése; Aktív zenélés; Passzív zenehallgatás; Egyéni fejlesztés; Csoportos fejlesztés; Éneklési készségfejlesztés; Ritmushangszerek használata; egyenletes lüktetés – metrum ütése; osztinatóritmus a dalokhoz; ritmusjátékok (ritmusfejlesztés); Szintetizátor; játék színekottáról; játék a tanulóprogram fokozatain (1,2,3); Sansula;</p> <p><b>3. Mozgásfejlesztés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gyógytorna, gyógy-úszás; Csoportos testedzés; Egyéni gyógytorna</li> </ul> <p><b>4. Értelmi fejlesztés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beszéd, írás, olvasás, számolás, tér-, idő-tájékozódás, vizuális és auditív differenciálás, koncentrációképesség, figyelem, memória és megfigyelőképesség fejlesztése, logopédia/beszédjavítás; percepciófejlesztés; figyelem-fejlesztés; emlékezet-fejlesztés; gondolkodás-fejlesztés; beszéd-fejlesztés; mozgás-fejlesztés; testkép-fejlesztés</li> </ul> <p><b>5. Gyógy lovaglás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Egyensúly és testséma fejlesztése, nagy- és finommozgások fejlesztése, koncentráció és kitartás fejlesztése, érzékelés és szerialitás fejlesztése, szem-kéz-láb koordináció, funkcionális eszközhasználat, balesetvédelem, a lovak ismerete, lovakkal kapcsolatos szerszámok ismerete;</li> <li>- A lovaglás menete: ismerkedés a lóval; a ló mozgásának megismerése és megszokása; egyensúlyt fejlesztő gyakorlatok; nagymozgást fejlesztő gyakorlatok; finommozgást fejlesztő gyakorlatok; út az önálló lovaglás felé</li> <li>- Biztonság: viselkedés a ló közelében; kobak viselése; megfelelő testtartás a ló hátán; megfelelő viselkedés a ló hátán; fel- és leszállás a lóról; ló megközelítése; a lépcső biztonságos használata; más fel- és leszállási módok ismerete</li> </ul>
7.4.4.	Terjedelme	650 óra; 12,5 óra/hét; 2,5 óra/nap; 2601 nap; 52 hét; 12 hónap
7.4.5.	Elméleti órák száma	65 óra
7.4.6.	Gyakorlati órák száma	585 óra
7.4.7.	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	Az egyéni képzési tervekben rögzített céll teljesülése

### 8. Csoportlétszám<sup>15</sup>

8.1	Maximális csoportlétszám (fő)	10 fő
-----	-------------------------------	-------

### 9. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása

(amennyiben a képzés OKJ szerinti szakképesítés megszerzésére irányul, az értékelő rendszer leírásának a modulzáró vizsgák teljesítményértékelését is tartalmaznia kell)

#### Az értékelés irányadó szempontjai:

- önállóság mértéke
- motiváltság, belső igény mértéke
- csoportban való tevékenység képessége

<sup>15</sup> Maximum 40 fő

d. a feladat összetettségének mértéke

Az 1-4 érték szerint a fogyatékos személy még nem kezdeményez, a főszerep, az irányító szerep a segítő, egyéni figyelmet, segítséget igényel. Az 5-9 értékekben a fogyatékos személy a kezdeményező, képes a csoportból kiválva kezdeményezni, a segítő tanácsadói szerepben van. A 10. szint a jól funkcionáló, ép ember szintje

1-4 közvetlenül irányított: a főszerep a segítő, ő kezdeményezi a cselekvéseket - A segítő személy közvetlenül tevőlegesen és verbálisan/vizuálisan irányítja a fogyatékos személyt. **Egy segítő - egy fogyatékos az arány**

1. **együttműködés** - egy segítő személy közvetlenül, a fogyatékos személy kezét irányítva, tevőlegesen segít, ketten végzik az adott folyamatot és verbálisan vagy vizuálisan is motiválja - az önállóság felé vezető út első lépcsője
2. **erősen megtámogatott tevékenység: mozdulat-indítással és több csatornán eljuttatott információkkal erősen megtámogatott tevékenység (szóbeli, gesztussal kísért, vizuálisan kísért stb.)** - egy segítő személy közvetlenül, a fogyatékos személy kezét határozott mozdulat-indítással segíti, közben verbálisan vagy vizuálisan is motiválja
3. **támogatott tevékenység: enyhe mozdulat-indítással és verbálisan támogatott** - egy segítő személy közvetlenül, a fogyatékos személy kezét laza mozdulat-indítással segíti, közben verbálisan vagy vizuálisan is motiválja
4. **verbális vagy egycsatornás irányítással végzett tevékenység** - A segítő személy csak verbális vagy vizuális támogatást nyújt
5. **- 9. közvetetten irányított:** a főszerep a fogyatékosé, ő a kezdeményezi a cselekvéseket, a segítő tanácsadói szerepet tölt be - **A segítő személy csoportot irányít, a motiváltság és az önállóság fokozásával**
6. **felügyelettel kísért feladatvégzés: az együtt tanult feladatok rögzültek, aktuálisan, de automatikusan végzi is** - Az adott situációban motiváltság nélkül, automatikusan a tanult rövid feladatsort elvégzi a csoportban; **felügyelettel kísért feladatvégzés: a feladatmegoldásra belső késztetése van, ehhez tud irányítást kérni** - Önmaga észreveszi a feladatot, motivált és az aktuális feladatvégzéshez - kiválva a csoportból - segítséget kér
7. **felügyelettel kísért feladatvégzés: a feladatmegoldásban felismeri saját tevékeny szerepét** - Önmaga észreveszi a feladatot, motivált és az aktuális feladatvégzésben önmaga kezd tevékenykedni - jól-rosszul - irányítást igényel
8. **felügyelettel kísért feladatvégzés: a feladatmegoldáshoz a megfelelő eszközöket tevőlegesen hozzárendeli** - Önmaga észreveszi a feladatot, motivált és az aktuális feladatvégzésben önmaga kezd tevékenykedni, amihez munkaeszközt is használ - jól-rosszul - irányítást igényel
9. **felügyelettel kísért feladatvégzés: valamilyen minőségi szinten a feladatot elvégzi** - Önmaga észreveszi a feladatot, motivált és az aktuális feladatot munkaeszkővel elvégzi - nem igényel irányítást - ellenőrzést igen
10. **önállóan tudja és jó minőségben elvégzi a feladatot** - Önmaga észreveszi a feladatot, motivált és az aktuális feladatot munkaeszkővel elvégzi - nem igényel sem irányítást, sem ellenőrzést

**Értékelési rendszer (eltérő)**

**III.1-2 Társas- és párkapcsolati viselkedés**

**Társas viselkedés értékelése:**

0-3=1 szint: a személy nem tesz különbséget a tárgyak, élőlények, ember között. Ha mégis különbséget tesz, ösztönösen viselkedik az őt körülvevő személyekkel, a saját gondolatai irányítják a viselkedését. Szélsőséges viselkedési szokásai vannak.

4-6=2 szint: tudja, hogy a társas viselkedésnek vannak szabályai, azokat alkalmanként alkalmazza a saját gondolatai, érzelmei, érdekei szerint. Szélsőséges viselkedési szokásait időben és térben képes bekorlátozni.



7-9=3 szint: a társas viselkedés szabályait elméletben ismeri, a gyakorlatban önmagát vezérli, nem differenciál, de felszólításra alkalmazza a szabályokat. Szélsőséges viselkedési szokásait feszült helyzetben gyakorolja, felszólításra időben, térben korlátozza.

10-12=4 szint: a társas viselkedés szabályait ismeri, differenciál, a helyes viselkedésre belső igénye van. Szélsőséges viselkedési szokásait feszült helyzetben gyakorolja, felszólításra időben, térben korlátozza.

13-15=5 szint: a tanult viselkedés szabályait strukturált helyzetben automatikusan alkalmazza. Feszült helyzetben előforduló szélsőséges viselkedési szokásait alkalmanként legyőzi, vagy képes „kibeszélni”.

16-18=6 szint: a tanult viselkedési szabályokat strukturálatlan helyzetben alkalmanként helyesen alkalmazza és tud hozzá segítséget kérni. Szélsőséges viselkedési szokásait többnyire legyőzi vagy „kibeszéli”.

19-21=7 szint: a tanult viselkedési szabályokat strukturálatlan helyzetben többnyire helyesen alkalmazza, figyelmeztetésre korigál, de szélsőséges helyzetekben nem uralkodik önmagán.

22-24=8 szint: tanult viselkedési szabályokat strukturálatlan helyzetben többnyire helyesen alkalmazza, figyelmeztetésre korigál, szélsőséges helyzetekben többnyire önuralma van.

25-27=9 szint: tanult viselkedési szabályokat strukturálatlan helyzetben többnyire helyesen alkalmazza, tud önmagától korigálni, szélsőséges helyzetekben többnyire önuralma van, ha kell, önmagát korigálja

28-30=10 szint: a tökéletesség szintje

Melléklet: tarsas\_kapcsolati\_viselkedes\_tablázat

#### Vizsgáztatás:

Egy hetes megfigyeléssel minden, a modulokban oktatott tananyagrészt értékelünk, melyről a 2-es szint felett elért eredményekről „IGAZOLÁS”-t adunk ki, amennyiben minden modulban az elvárt minimum érték teljesítésre kerül, úgy a képzés végén „TANÚSÍTVÁNY”-t állítunk ki.

10.1.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	Az elméleti és gyakorlati órák legalább 90%-n való részvétel, valamint a bemeneti és kimeneti mérések elvégzése, valamint a modulok értékelése során a minimumértékek teljesítése
-------	--	---

### 11. A képzési program végrehajtásához szükséges feltételek

11.1.	Személyi feltételek	1-3. modul esetén végzettséget tekintve gyógypedagógus vagy tanár vagy pszichológus vagy szociális munkás vagy szociálpedagógus vagy szociológus  4. modul esetén szakterületi végzettség, akinek munkáját a fenti képző személyek támogatják.  Emellett a képző személyeknek rendelkezniük kell min. 3 éves, igazolt fogyatékos-ügyi tapasztalattal, gyógypedagógiai alapismeretekkel, autizmus-alapismeretekkel vagy tapasztalatokkal.
11.1.1.	Személyi feltételek biztosításának módja	A 393/2013. (XI.12.) Korm. rendelet szerint munkaviszonyban, megbízási vagy vállalkozási jogviszonyban
11.2.	Tárgyi feltételek	A 393/2013. (XI.12.) Korm. rendelet 2. számú

		<p>melléklete szerint, és a megszokott életter környezete, valamint feladatlapok: tárgyi, képi, rajzos, szóképes, írott feladatokkal;</p> <p>Gyógylovaglásra felkészített ló: Lovarda, sisak, biztonságos öltözet, Bármilyen játékeszköz, ami nem veszélyes sem a lovasra, sem a lóra, pl.: bot, babzsák, szivacslabda, gumilabda, teniszlabda, lufi, fakanál, merőkanál, tálca, vödör, víz, pohár, műanyag dobozok – csavaros és pattintós tetejű, teniszütő, asztalitenisz-ütő, viráglocsoló, karika, ruhacsipesz, szalag, úszószivacs, hangszerek, tábla, rajzeszközök, képek, mágnes, kosár, befőttes gumi, zsák, anyagdarabok, érdekes felületű tárgyak, kavicsok, fólia, papírcső, fésű, bőja, szalmabála;</p> <p>Tornaeszközök: Labda, babzsák, bordásfal számló, pad, tornabot, fizioball, gumiszalag, súlylabda, szobakerékpár, taposógép, tornaszőnyeg, dynair, billenő deszka, gördeszka, kerékpár;</p> <p>Természetes anyagok és a vizuális technikák eszköztársa: rajz, festés, alakformálás, fotózás, ragasztás, kézimunka; megfelelő méretű helyiség, Hangszerek, zenei technika és hanganyagok, egyszerű, különböző anyagú (fa, fém, kő, agyag stb.) tárgyak;</p>
11.2.1.	Tárgyi feltételek biztosításának módja	Képző, vagy a képzést megrendelő szervezet biztosítja tulajdon-, használati-, vagy bérleti jogviszony keretében.
11.3.	Egyéb speciális feltételek	amennyiben a képzésben résztvevő személy fogyatékoságának megfelelő akadálymentes környezetet igényel, úgy annak biztosítása (pl. hallássérülteknek indukciós hurok, autistáknak vizuális támpontok)
11.3.1.	Egyéb speciális feltételek biztosításának módja	Képző, vagy a képzést megrendelő szervezet biztosítja megegyezés szerint

Minősítés helye, dátuma: Tata, 2017. 07. 21.

Kovácsné Szaladják Annamária  
Szakértő neve

P-73/2014  
Szakértői nyilvántartási szám

*Kovácsné Szaladják Annamária*  
Szakértő aláírása

*Ferenc Csécs*

Intézmény képviselőjének aláírása

*Matecskó*

Szakmai vezető aláírása

*[Signature]*  
Számnó helye

Társas kapcsolati viselkedés táblázat

	Terület	Társas viselkedés: <u>család</u> A szempont leírásának megfelelő viselkedés 2 pont, részben megfelelő 1 pont, nem megfelelő viselkedés 0 pont	Társas viselkedés: <u>barát</u> A szempont leírásának megfelelő viselkedés 2 pont, részben megfelelő 1 pont, nem megfelelő viselkedés 0 pont	Társas viselkedés: <u>ismerős</u> A szempont leírásának megfelelő viselkedés 2 pont, részben megfelelő 1 pont, nem megfelelő viselkedés 0 pont	Társas viselkedés: <u>Idegen</u> A szempont leírásának megfelelő viselkedés 2 pont, részben megfelelő 1 pont, nem megfelelő viselkedés 0 pont	Párkapcsolati viselkedés A szempont leírásának megfelelő viselkedés 2 pont, részben megfelelő 1 pont, nem megfelelő viselkedés 0 pont
1	Udvariasság Figyelmesség Kedvesség Barátságos magatartás					
2	Tisztelet, tanácsok elfogadása és adása / tekintélytisztelet					
3	Bizalom, távolságtartás					
4	Spontaneitás, kapcsolatteremtési képesség					
5	Felelősség					
6	Együttműködés					
7	Őszinteség nyitottság					
8	Együttérzés Tolerancia					
9	Segítségnyújtás					
10	Kritika megfelelő kezelése					
11	Szerénység					
12	Magabiztosság					
13	Érzelmi stabilitás					
14	Diszkréció Szabályok betartása					
15	Rugalmasság					
	Pontozás:	Maximum 30 pont	Maximum 30 pont	Maximum 30 pont	Maximum 30 pont	Maximum 30 pont